



โรงเรียนสาริตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต
Satit Bilingual School of Rangsit University

คู่มือผู้ปกครองระดับประถมศึกษา

โรงเรียนสาริตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2561-2562

คู่มือผู้ปกครองระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต

ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2547 ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนอนุบาล (ตั้งแต่ 19 เดือนขึ้นไป) จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (18 ปี)

วิสัยทัศน์

“สร้างผู้นำแห่งอนาคต” และ “การศึกษาสำหรับโลกที่ดีกว่า”

พันธกิจ

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตจัดการเรียนการสอนเป็นหลักสูตรสองภาษาตามมาตรฐานระดับประเทศและสากล เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนประสบความสำเร็จด้านวิชาการ และพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการเป็นพลเมืองที่ดีของโลกที่เข้าใจผู้อื่นและมีความซื่อสัตย์

คุณค่า

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูมีบทบาทในฐานะผู้ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตจัดการเรียนการสอนโดยใช้สอนโดยใช้หลักสูตรทางวิชาการที่มีเนื้อหาท้าทาย มีความสมดุล และเป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษานานาชาติ ใช้การประเมินผลตามสภาพจริงที่มีความเข้มงวดในการประเมิน

ครูผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ เข้าอกเข้าใจผู้อื่น มีความมั่นใจ มีความรับผิดชอบ สามารถสะท้อนความคิด การเรียนรู้ของตน และรักการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

หลักสูตรของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตได้ผนวกลมุมมองของไทยและสากลเข้าด้วยกัน และจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น รวมทั้งเข้าใจว่าทุกคนล้วนมีความรับผิดชอบต่อโลกใบนี้ร่วมกัน

เครือข่ายผู้ปกครอง

ผู้ปกครองทุกคนสามารถแจ้งครูประจำชั้นเพื่อเสนอตัวเป็นตัวแทนผู้ปกครองของชั้นเรียนได้ กรณีที่มีผู้ปกครองสนใจสมัครเป็นตัวแทนผู้ปกครองมากกว่าหนึ่งคน ให้จัดการเลือกตั้งขนาดเล็กขึ้น การเลือกตัวแทนผู้ปกครองจะให้ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นอื่นเป็นผู้ลงคะแนน

วิทยาเขตและสิ่งอำนวยความสะดวก

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตถูกออกแบบในการก่อสร้างทางศิลปะ หลักตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จ.ปทุมธานี มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบครันให้แก่นักเรียนภายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสูงสุด

โครงสร้างของโรงเรียน

ฝ่ายประถมศึกษาตั้งอยู่ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เป็นอาคารเรียนสำหรับระดับอนุบาล 3 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อาคารฝ่ายประถมศึกษามีห้องเรียนประจำชั้นและห้องเรียนวิชาเฉพาะหลายห้อง อาคารแห่งนี้ยังเป็นสำนักงานสำหรับบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานใหม่ของฝ่ายประถม ในปีนี้ฝ่ายประถมศึกษาจะมีห้องการเรียนรู้ส่วนกลางหนึ่งห้องโดยมีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พื้นที่ส่วนกลางเป็นพื้นที่การเรียนรู้แบบอบเนกประสงค์ซึ่งอนุญาตให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันหรือทำงานอย่างเป็นส่วนตัวได้ ทั้งนี้ ห้องเรียนส่วนกลางได้รับการออกแบบให้รองรับความต้องการของนักเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม

บุคลากร

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตมีการคัดเลือกครูผู้สอนที่มีคุณภาพและมีประสบการณ์ด้านการสอนจากหลายประเทศทั่วโลก นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้คัดเลือกบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน

ภาพรวมของหลักสูตร

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตกำลังอยู่ในขั้นตอนการสมัครเพื่อเป็นโรงเรียนที่ใช้การสอนรูปแบบ PYP ซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาในระบบนานาชาติ หลักสูตร PYP นี้เป็นหลักสูตรที่ได้รวบรวมความรู้และประสบการณ์จากวิธีการสอนและการวิจัยขั้นเลิศจากโรงเรียนของรัฐและโรงเรียนนานาชาติกับไว้ด้วยกันเพื่อนำมาจัดการศึกษาที่ยอดเยี่ยมให้แก่ นักเรียนวัย 4-12 ปี หลักสูตร PYP ของทาง IB จะให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม ไม่ว่าจะเป็นในทางวิชาการ การเข้าสังคม กายภาพ วัฒนธรรม และการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรูของ IB

นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

- ผู้ใฝ่เรียนรู้** ผู้เรียนพัฒนาธรรมชาติของการเป็นผู้สนใจใคร่รู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้แบบสืบค้น และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ผู้มีความรู้** ผู้เรียนศึกษาแนวคิด (concept) ความคิด และหัวข้อต่าง ๆ ที่มีความหมายทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับสากล โดยผู้เรียนต้องมีความรู้เชิงลึกและพัฒนาความเข้าใจในวิชาความรู้โดยกว้างและสร้างความสมดุลในการเรียนวิชาต่าง ๆ
- นักคิด** ผู้เรียนฝึกฝนการใช้ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์เพื่อตระหนักและเข้าถึงปัญหาที่ซับซ้อน เพื่อให้สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม
- ผู้สื่อสาร** ผู้เรียนเข้าใจและสื่อสารความคิดกับข้อมูลด้วยความมั่นใจและสร้างสรรค์โดยใช้ภาษามากกว่าหนึ่งภาษาด้วยรูปแบบการสื่อสารที่หลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้มีจิตสำนึก** ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงศีลธรรมและความซื่อสัตย์ในตัวผู้เรียน และมีความรู้สึกเรื่องความเป็นธรรม ความยุติธรรม และการให้ความเคารพในศักดิ์ศรีของบุคคล กลุ่ม และชุมชนอย่างลึกซึ้ง อีกทั้งผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและยอมรับผลของการกระทำ
- ผู้เปิดใจกว้าง** ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมและรากเหง้าของตนเอง เปิดใจยอมรับมุมมองคุณค่า และประเพณีของผู้อื่นรวมถึงชุมชนอื่น
- ผู้มีความเห็นอกเห็นใจ** ผู้เรียนแสดงให้เห็นว่ามีความเข้าใจ ความรู้สึกเห็นใจ และความเคารพต่อความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น ผู้เรียนยึดมั่นต่อการให้บริการและลงมือปฏิบัติเพื่อให้ชีวิตของผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมเกิดความแตกต่างในเชิงบวก
- ผู้กล้าลองสิ่งใหม่** ผู้เรียนเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยหรือสิ่งที่ไม่แน่นอนด้วยความกล้าหาญและมีอิสระในการสำรวจบทบาท ความคิด และกลวิธีใหม่ๆ
- ผู้มีความสมดุล** ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญการสร้างสมดุลทางสติปัญญา ทางร่างกาย และทางอารมณ์ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการมีสุขภาวะทั้งกับตนเองและผู้อื่น

ผู้พิจารณาตนเอง ผู้เรียนสามารถพิจารณาใคร่ครวญการเรียนรู้กับประสบการณ์ของตนเองได้อย่างลึกซึ้ง ผู้เรียนสามารถประเมินและเข้าใจจุดแข็งและข้อจำกัดของตนเองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการส่วนบุคคลของตนเอง

องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตร PYP จะประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญห้าประการ ได้แก่

- แนวคิด
- ความรู้
- ทักษะ
- ทัศนคติ
- การปฏิบัติ

องค์ประกอบทั้งห้าประการนี้มีความสำคัญต่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นตัวกำหนดโครงสร้างการสืบค้นความรู้และการเรียนรู้ไปพร้อมกัน นักเรียนจะได้ความรู้จากการพัฒนาความเข้าใจในแนวคิดและประเด็นสำคัญต่าง ๆ แบบองค์รวม พัฒนาการของความเข้าใจนี้จะเกิดขึ้นตามหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Units of Inquiry) และโปรแกรมการเรียนรู้ของโรงเรียน (Programme of Inquiry)

แนวคิด

ครูผู้สอนจะใช้คำถามเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นหาคำตอบ และเป็นแนวทางในการสร้างปฏิสัมพันธ์ภายในห้องเรียน ตัวอย่างแนวคิด เช่น

- รูปแบบ (Form) - สิ่งนี้คืออะไร
- หน้าที่ (Function) - สิ่งนี้ทำงานอย่างไร
- เหตุและผล (Causation) - ทำไมสิ่งนี้จึงมีรูปร่างหน้าตาแบบนี้
- การเปลี่ยนแปลง (Change)- สิ่งนี้เปลี่ยนแปลงอย่างไร
- การเชื่อมโยง (Connection) - สิ่งนี้เชื่อมโยงกับสิ่งอื่นอย่างไร
- มุมมอง (Perspective) - มุมมองของสิ่งนี้คืออะไร
- ความรับผิดชอบ (Responsibility) - ความรับผิดชอบของพวกเราคืออะไร
- การสะท้อนความคิด (Reflection) - เราารู้ได้อย่างไร

กลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดหน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตมุ่งให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านภาษา สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ การศึกษารายบุคคล การศึกษาเชิงสังคม และพลศึกษา

หัวข้อการเรียนรู้แบบบูรณาการ (transdisciplinary themes)

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตในระดับประถมศึกษามีการจัดหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 6 หน่วย ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 5 ประกอบด้วย

- เราคือใคร (Who we are)
- เราอยู่ที่ไหนและในเวลาใด (Where we are in place and time)
- เราอธิบายแสดงตัวตนของเราออกมาอย่างไร (How we express ourselves)
- โลกนี้ทำงานอย่างไร (How the world works)
- เราจัดการตนเองอย่างไร (How we organize ourselves)
- การแบ่งปันโลกร่วมกัน (Sharing the planet)

นักเรียนจะมีโอกาสในการสร้างความเข้าใจของตนเองผ่านการเรียนรู้แบบสืบค้น และจะพัฒนาความเข้าใจด้านความรู้ ทักษะ และแนวคิด

ทักษะ

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตมุ่งมั่นพัฒนาทักษะต่อไปนี้ผ่านการเรียนรู้แบบสืบค้น

- ทักษะการคิด
- ทักษะการสื่อสาร
- ทักษะทางสังคม
- ทักษะการวิจัย
- ทักษะการจัดการตนเอง

ทัศนคติ

ที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต เรามุ่งมั่นส่งเสริมทัศนคติดังต่อไปนี้

- ความอดทนอดกลั้น (tolerance)
- ความเคารพ (respect)
- ความซื่อสัตย์ (integrity)
- ความกระตือรือร้น (enthusiasm)
- ความเห็นอกเห็นใจ (empathy)
- ความอยากรู้อยากเห็น (curiosity)
- ความร่วมมือ (cooperation)
- ความเป็นอิสระ (independence)
- ความสร้างสรรค์ (creativity)
- ความมั่นใจ (confidence)
- ความยึดมั่น (commitment)
- ความชื่นชม (appreciation)

การลงมือปฏิบัติ

นักเรียนจะได้รับการสอนให้ประพฤติตนอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นตลอดเวลา แสดงออกถึงความรับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน ท้องถิ่น และสากลอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งมีความเข้าใจในบทบาทของตนในฐานะพลเมืองของโลก และสอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงเมื่อมีโอกาสเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

การลงมือปฏิบัติคือขั้นสุดท้ายของการเรียนรู้ การปฏิบัติจะแสดงให้เห็นว่านักเรียนเข้าใจผลการเรียนรู้และมีความมุ่งมั่นที่จะลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงด้วยวิธีของตนเอง การปฏิบัตินี้จะช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้กับสถานการณ์ในชีวิตจริง การลงมือปฏิบัตินี้อาจเป็นการปฏิบัติในเรื่องเล็กน้อยที่จะพัฒนาต่อไป เป็นการตระหนักร้อยอย่างลึกซึ้งถึงประเด็นสำคัญบางอย่างหรือพัฒนาไปเป็นความมุ่งมั่นต่อเรื่องราวเฉพาะบางประการ การลงมือปฏิบัติอาจเกิดขึ้นได้ทุกสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในสนามเด็กเล่น หรือนอกโรงเรียน ทั้งนี้การลงมือปฏิบัติสามารถเกิดขึ้นได้ในหลายรูปแบบและอาจต้องอาศัยความช่วยเหลือจากครูหรือผู้ปกครองเพื่อให้นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติอย่างได้ผล ทั้งนี้ครูควรกล่าวชื่นชมนักเรียนในกรณีที่มีการพบเห็นการลงมือปฏิบัติของนักเรียน

สำหรับการทำความเข้าใจหลักสูตร PYP ของ IB เพิ่มเติม ให้สืบทัดได้ที่เว็บไซต์ www.ibo.org

การเรียนรู้แบบสืบค้น

ครูและบุคลากรทุกคนที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตมีความเชื่อเรื่องการเรียนรู้แบบสืบค้น การสืบค้นจะเป็นส่วนหนึ่งในทุกกิจกรรมของโรงเรียน วิธีการนี้ถือเป็นแนวพินิจด้านการสอนและการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการตั้งคำถาม ความคิด และการสังเกตของนักเรียนในฐานะศูนย์กลางของการเรียนรู้ ครูควรสร้างวัฒนธรรมที่ท้าทาย ทดสอบ สะท้อน และทบทวนนิยามของความคิด การสืบค้นจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาจากความสงสัยไปเป็นความเข้าใจ และจะพัฒนาต่อไปสู่การสร้างคำถามเพิ่มเติมอีก แนวพินิจการสอนนี้มีความคิดอยู่ว่าทั้งครูและนักเรียนจะร่วมกันแบ่งปันความรับผิดชอบต่อกระบวนการเรียนรู้เพื่อทำให้ประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงถึงตัวนักเรียน

ในส่วนของนักเรียนนั้นกระบวนการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะสัมพันธ์กับการตรวจสอบความรู้แบบปลายเปิดเพื่อนำไปสู่การตั้งคำถามหรือปัญหาเพิ่มเติม ทั้งนี้การลงมือตรวจสอบจะเป็นปฏิบัติการขนาดเล็กย่อมน ในการปฏิบัติการตรวจสอบนี้นักเรียนจะใช้เหตุผลที่อิงกับหลักฐานเพื่อคิดและหาวิธีแก้ปัญห สำหรับครูกิจกรรมนี้เป็นเรื่องของการตอบสนองต่อความต้องการเรียนรู้ของนักเรียน และครูควรทราบว่าเมื่อไหร่และอย่างไรที่จะแนะนำให้นักเรียนใช้ความคิดซึ่งจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาต่อไปในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้

การเรียนรู้ด้วยการสืบค้นเป็นแนวพินิจการสอนที่ต้องอาศัยกิจกรรมที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง และการตั้งคำถามมากกว่าจะเป็นแนวพินิจการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลางแบบเดิม วิธีการสอนนี้อาจจะเริ่มต้นแนะนำให้แก่เด็กนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แล้วจึงแนะนำแนวทางการเรียนรู้ ครูควรตั้งปัญหาที่ออกมาแบบมาอย่างดีและมีปริมาณข้อมูลที่นักเรียนต้องรู้ไม่มากนัก วิธีการนี้จะช่วยให้นักเรียนพยายามค้นหาคำตอบและมีความเข้าใจในตนเองเรื่องการใช้ความคิด

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยการสืบค้น

การสอนและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต้องใช้ความเข้าใจเชิงแนวคิดและประยุกต์ใช้ขั้นตอนการคิดเพื่อตอบปัญหาเชิงทฤษฎีและปัญหาที่ต้องอาศัยการปฏิบัติ การเรียนรู้ด้วยการสืบค้นจะให้ความสำคัญกับความคิดหลักเป็นอันดับแรก ที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต ครูและบุคลากรมีความเชื่อว่าครูควรเสนอให้นักเรียนมองหารูปแบบความสัมพันธ์และสอนให้นักเรียนพยายามใช้วิธีการที่แตกต่างออกไปเพื่อแก้ปัญหา ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายว่านักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างไรมากกว่าการสนับสนุนให้นักเรียนหาแต่คำตอบที่ถูกต้องเท่านั้น

ปรัชญานโยบายด้านภาษา

ภาษาไม่ใช่แค่วิธีการสื่อสารแต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อทำความเข้าใจโลกที่เราอาศัยอยู่นอกจากนี้ ภาษายังเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของเรา รวมถึงการแสดงออกทางวัฒนธรรมที่ช่วยขัดเกลาอัตลักษณ์ในตัวเราและยังช่วยสร้างพื้นฐานความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมด้วยการส่งเสริมให้เกิดสิ่งแวดล้อมแบบพหุภาษาจะสนับสนุนให้เราสามารถหลอมรวมความสัมพันธ์กับผู้อื่นที่มีภูมิหลังหลากหลาย และทำให้เราชื่นชมและยอมรับความแตกต่างด้วย การมีความรู้สึกรับความแตกต่างคือพื้นฐานที่จะช่วยสร้างชุมชนที่มีความเคารพต่อกันและเป็นแรงบันดาลใจของการมีจิตสำนึกแบบสากล

ที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต เราเชื่อว่าภาษามีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการ ความเข้าใจ และการแสดงคุณค่าหลักของโรงเรียน (Core Value)

โรงเรียนมุ่งมั่นแนะแนวทางให้นักเรียนได้แสดงตัวตนของตนเองออกมาอย่างมั่นใจและสร้างสรรค์โดยใช้ภาษามากกว่าหนึ่งภาษา อีกทั้งนักเรียนจะได้ฟังและให้ความเคารพมุมมองของบุคคลอื่นทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม การปฏิบัติลักษณะนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น และยังสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ เพื่อโลกในอนาคตที่ดีกว่า ที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต เราสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสมาชิกและชุมชนของโรงเรียนด้านความสามารถในการพัฒนาทักษะภาษาที่สองขณะที่ยังสามารถรักษาความสามารถทางภาษาแม่ไว้ได้ นอกจากนี้ โรงเรียนมีการสอนภาษาจีนกลางเป็นภาษาที่สามให้แก่นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป ทั้งนี้นักเรียนที่ต้องการเรียนภาษาจีนก่อนถึงระดับชั้นที่มีการจัดการสอน สามารถมีส่วนร่วมในการเรียนได้ผ่านกิจกรรมหลังเลิกเรียน

กิจกรรมและขั้นตอนปฏิบัติประจำวัน

นโยบายการรับสมัครนักเรียน/การจัดชั้นเรียน

การทดสอบเพื่อรับเข้าเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตรับทั้งนักเรียนไทยและนักเรียนต่างชาติ นักเรียนแต่ละคนเมื่อมาสมัครเข้าเรียนจะต้องทำแบบทดสอบซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนเข้าใจทักษะและความจำเป็นในการสอนนักเรียนได้ดีขึ้น การสัมภาษณ์จะให้ความสำคัญกับ

ความสามารถด้านภาษากับคณิตศาสตร์ การสัมภาษณ์จะช่วยให้โรงเรียนเข้าใจได้ว่านักเรียนต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมในสาขาวิชาเฉพาะหรือไม่ นักเรียนอาจรับการส่งเสริมในด้านอื่น ๆ จากฝ่ายสนับสนุนการเรียนรู้ของโรงเรียน ปัจจุบันทางโรงเรียนกำลังอยู่ในขั้นตอนขยายฝ่ายสนับสนุนการเรียนรู้ให้ใหญ่ขึ้นและในปีนี้จะให้การสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่างๆ เช่นการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (EAL) การสอนภาษาไทยเพิ่มเติม (TAL) และการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านภาษา คณิตศาสตร์ การพูดและการใช้ภาษา กายภาพบำบัด และทักษะการใช้ชีวิต

นักเรียนแต่ละคนจะเข้ารับการสัมภาษณ์ซึ่งช่วยให้ทางโรงเรียนเข้าใจความสนใจและกิจกรรมยามว่างของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนได้รับข้อมูลซึ่งจะนำไปปฏิบัติเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้รับการจัดให้เข้าเรียนในห้องเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนมากที่สุด

นักเรียนจะได้เข้าเรียนในห้องเรียนต่าง ๆ เรียงตามอายุวันเกิดของนักเรียน รวมถึงภูมิหลังทางการศึกษา และความสำเร็จทางการศึกษา โรงเรียนจะสำรองที่นั่งให้แก่เด็กนักเรียนในชั้นเรียนที่โรงเรียนเห็นว่ามีความเหมาะสมและจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้โรงเรียนเห็นว่าช่วงอายุที่เหมาะสมสำหรับการเรียนในแต่ละระดับ มีดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียนอายุ 6-7 ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับนักเรียนอายุ 7-8 ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับนักเรียนอายุ 8-9 ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับนักเรียนอายุ 9-10 ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับนักเรียนอายุ 10-11 ปี

กิจกรรมพิเศษหลังเลิกเรียน (ECA)

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตมีกิจกรรมหลังเลิกเรียนหลายกิจกรรม ทั้งนี้โรงเรียนจะทำแบบสอบถามนักเรียนในช่วงต้นปีการศึกษาเพื่อสำรวจความสนใจของนักเรียน ชมรมต่างๆ และกิจกรรมหลังเลิกเรียนจะจัดขึ้นตามความสนใจที่นักเรียนแจ้งไว้ ทั้งนี้ โรงเรียนจะจัดให้มีการสอนเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในสาขาวิชาที่ครูและผู้ปกครองเห็นว่าจำเป็นสำหรับนักเรียน

โรงเรียนจะส่งข้อมูลกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่ผู้ปกครองในช่วงต้นปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองพูดคุยกับนักเรียนเพื่อค้นหากิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการหรือความจำเป็นของนักเรียนมากที่สุด ผู้ปกครองจะได้รับจดหมายแจ้งให้ลงทะเบียนและจ่ายค่าลงทะเบียนเพิ่มเติมตามเวลาที่กำหนด

การมาโรงเรียน

โรงเรียนเริ่มชั่วโมงเรียนตั้งแต่ 7.50 น. นักเรียนควรมาถึงห้องเรียนภายในเวลา 7.50 น. เพราะจะมีการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียนประจำวันในเวลาดังกล่าว นักเรียนที่มาถึงโรงเรียนหลังเวลาที่กำหนดครูจะบันทึกว่ามาสายหรือขาดเรียน

ห้องเรียนจะเปิดตั้งแต่เวลา 7.00 น. แต่นักเรียนที่มาถึงโรงเรียนระหว่างเวลา 7.00 น. ถึง 7.30 น. จะรออยู่ในบริเวณโรงอาหารภายใต้การดูแลของครู นักเรียนสามารถเดินทางไปเข้าชั้นเรียนของตนได้ตั้งแต่เวลา 7.30 น. ถึง 7.50 น.

กรณีที่นักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้เนื่องจากไม่สบายหรือเพราะเหตุผลอื่น ผู้ปกครองควรแจ้งข้อมูลให้ครูประจำชั้นของนักเรียนก่อนเวลา 7.50 น. ในวันดังกล่าว การขาดเรียนมากกว่าสามวันขึ้นไปต้องมีจดหมายแจ้งจากทางครอบครัวหรือใบรับรองแพทย์เพื่ออธิบายถึงเหตุผลของการขาดเรียนเป็นเวลานาน

กรณีที่ครอบครัวของนักเรียนมีนัดหมายหรือกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ซึ่งส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ ผู้ปกครองควรแจ้งข้อมูลแก่ครูประจำชั้นก่อนจะถึงวันทำกิจกรรมดังกล่าว ผู้ปกครองควรติดต่อสำนักงานฝ่ายประถมด้วยเพื่อกรอกแบบฟอร์มขอลาเรียนหรือให้ข้อมูลเรื่องการขาดเรียน

การขอลากลับก่อนเลิกเรียน

นักเรียนควรอยู่ในบริเวณโรงเรียนตลอดทั้งวัน กรณีที่นักเรียนจะขอลากลับบ้านก่อนเวลาเลิกเรียนด้วยเหตุผลใด ๆ ก็ตาม ผู้ปกครองต้องแจ้งครูประจำชั้นในวันที่จะขอพากลับล่วงหน้าพร้อมเวลาที่จะมารับกลับบ้าน เมื่อผู้ปกครองมาถึง ผู้ปกครองควรไปที่สำนักงานฝ่ายประถมเพื่อกรอกแบบฟอร์มการขอลากลับก่อนเลิกเรียน ครูประจำชั้นจะต้องลงนามในแบบฟอร์มเช่นเดียวกับผู้ปกครอง ขั้นตอนนี้มีขึ้นเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนเอง แบบฟอร์มควรส่งกลับไปสำนักงานฝ่ายประถมเมื่อมีการลงลายเซ็นเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ผู้ปกครองควรยื่นสำเนาให้ฝ่ายรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนก่อนพานักเรียนออกนอกโรงเรียน ระบบนี้มีขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าจะไม่มีนักเรียนคนใดออกจากโรงเรียนโดยที่ผู้ปกครอง ครู และทีมงานบริหารฝ่ายประถมไม่ทราบ

การเลิกเรียน

นักเรียนจะเลิกเรียนในแต่ละวันเวลา 15.40 น. ทั้งนี้ขอให้ผู้ปกครองไปรับนักเรียนที่โรงอาหารหลังเลิกเรียน นักเรียนตั้งแต่ประถม 1-5 จะมีครูประจำชั้นนำไปยังบริเวณที่กำหนดภายในบริเวณโรงอาหาร และนักเรียนจะอยู่ในบริเวณดังกล่าวจนกว่าจะได้พบกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียน

นักเรียนที่เข้าเรียนกิจกรรมพิเศษหลังเลิกเรียนจะพบผู้ปกครองได้เมื่อถึงเวลา 16.40 น. ที่บริเวณโรงอาหาร

แม้จะมีการดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน แต่จะขอให้นักเรียนอยู่แต่ในบริเวณโรงอาหารจนกว่าผู้ปกครองจะมาถึง นักเรียนที่ต้องการอยู่ในโรงเรียนเพื่อเล่นกับเพื่อนสามารถทำได้ภายใต้การดูแลของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองควรมารับนักเรียนในเวลาที่กำหนดหรือก่อน 17.00 น. แม้จะมีการดูแลนักเรียนในช่วงเวลานี้แล้ว แต่การดูแลของครูอาจทำได้ในขอบเขตที่จำกัด ดังนั้น เพื่อความปลอดภัย โรงเรียนจึงขอให้ผู้ปกครองมารับนักเรียนในเวลาที่เหมาะสม ผู้ปกครองอาจต้องจ่ายค่าปรับเนื่องจากการมารับนักเรียนล่าช้าหลังเวลา 17.30

ปฏิทิน

ผู้ปกครองสามารถดูปฏิทินของโรงเรียนได้จากเว็บไซต์ของโรงเรียนที่ www.sbs.ac.th

ข้อมูลการติดต่อ

ทางโรงเรียนขอให้ผู้ปกครองแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบโดยทันทีที่มีการเปลี่ยนแปลงที่อยู่ อีเมลล์ หรือเบอร์โทรศัพท์

การจัดชั้นเรียน

นักเรียนในระดับประถมศึกษาจะรับการจัดชั้นเรียนแบบความสามารถตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- ระดับและความสมดุลด้านความสามารถทางวิชาการ
- ความสมดุลระหว่างนักเรียนเก่ากับนักเรียนใหม่
- ประเด็นด้านพฤติกรรม
- ความจำเป็นด้านการเรียนเสริมภาษาอังกฤษ (EAL) หรือความจำเป็นด้านการเรียนเสริมภาษาไทย (TAL)
- ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน
- การตัดสินใจอย่างเป็นมืออาชีพในการจัดชั้นเรียนของครู

เกณฑ์ที่ใช้วัดนักเรียนเป็นรายบุคคลต้องอาศัยการพิจารณาอย่างรอบคอบและใกล้ชิดของครูกับทีมงานฝ่ายบริหาร โดยโรงเรียนจะพิจารณาให้นักเรียนได้อยู่กับครูที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนความจำเป็นด้านการเรียนของนักเรียน อย่างไรก็ตาม แม้ว่าผู้ปกครองจะได้ให้เหตุผลในการเลือกห้องเรียนหรือครูประจำชั้นให้ลูกของตน แต่ทางโรงเรียนไม่สามารถรับประกันได้ว่าจะจัดห้องเรียนให้ตามความประสงค์ของผู้ปกครอง เพราะโรงเรียนต้องการทำให้ห้องเรียนมีความสมดุล ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงไม่สามารถรับคำร้องจากผู้ปกครองในการเลือกห้องเรียนหรือครูประจำชั้นให้แก่เด็กนักเรียน ทั้งนี้ เราตระหนักถึงผลประโยชน์ของนักเรียนเป็นอันดับแรกและมุ่งมั่นจะทำสิ่งที่ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนทุกคนในห้องเรียน ห้องเรียนทุกห้องในทุกระดับชั้นจะดำเนินการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยต้องออกแบบโดยครูทุกคนร่วมกันจากทุกระดับชั้น การทำงานเช่นนี้จะช่วยให้แน่ใจว่า

นักเรียนทุกคนจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้แบบเดียวกันตามความสามารถขั้นสูงสุดของนักเรียนเอง

พฤติกรรม

ที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตมีความเชื่อว่าสิ่งสำคัญคือการมอบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นบวกและปลอดภัยแก่นักเรียนทุกคน เราตั้งใจให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิธีปฏิบัติอย่างมีความเคารพและการพิจารณาทางเลือกอย่างมีความรับผิดชอบในแต่ละวัน

ในแต่ละปี นักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำข้อตกลงร่วมกันเรื่องความคาดหวังด้านพฤติกรรมที่นักเรียนรู้สึกว่าคุณค่าสำหรับห้องเรียนและโรงเรียนของตน

โรงเรียนกำลังใช้แอปพลิเคชัน Class Dojo เพื่อติดตามพฤติกรรมของนักเรียนภายในห้องเรียนและพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง นักเรียนจะได้รับคะแนนผ่านแอปพลิเคชันซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ผ่าน iPad ของนักเรียน

แม้ว่านักเรียนบางคนจะกระทำผิดหลายครั้งสมหลายครั้ง แต่พวกเราเชื่อว่าสิ่งสำคัญก็คือนักเรียนสามารถจดจำและยอมรับความผิดพลาดในการกระทำของตนเองได้

เราเชื่อว่า

- นักเรียนควรได้รับการสั่งสอนให้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีความรับผิดชอบ
- นักเรียนควรเรียนรู้จากความผิดพลาดของตน
- นักเรียนสามารถสะท้อนการกระทำของตนเองได้และจัดการปัญหาในอนาคตได้จากการใช้ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคม และทักษะการคิด

มาตรการลงโทษที่ใช้ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต เป็นดังนี้

- การตักเตือน
- การแยกเข้ามุม
- การสะท้อนพฤติกรรมของตนและแผนการปฏิบัติตน
- การหมดสิทธิ์เข้าร่วมกิจกรรม
- การเข้าพบผู้ครุใหญ่ฝ่ายประถม
- การพูดคุยกับผู้ปกครอง
- รายงานการติดตามพฤติกรรมรายสัปดาห์

นักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบอาจต้องมีการเขียนรายงานการติดตามพฤติกรรม รายงานนี้จะส่งไปที่บ้านเพื่อให้ผู้ปกครองได้แสดงความเห็น ลงนามและส่งคืนกลับมาที่โรงเรียน กรณีที่นักเรียนยังคงทำพฤติกรรมที่ไม่สมควร โรงเรียนอาจติดต่อผู้ปกครองให้เข้าพบครูประจำชั้นหรือผู้อำนวยการฝ่ายประถม นักเรียนที่ถูกเขียนชื่อลงในรายงานการติดตามพฤติกรรมจะต้องมีการติดตามตรวจสอบจากทั้งผู้ปกครองและครู

นโยบายเรื่องการบ้าน

เหตุผลและหลักการของนโยบายเรื่องการบ้าน

หลักการให้การบ้านของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต คือ มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ สามารถสะท้อนความคิด เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เป็นนักคิด และมีความสมดุลด้านการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของการบ้าน

- เพื่อเพิ่มความสามารถ/ ส่งเสริม/ ทบทวนสิ่งที่ได้สอนและเรียนรู้ไปแล้วในห้องเรียน
- เพื่อเสริมสร้างความรู้เดิมของนักเรียนผ่านการฝึกฝน
- เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- เพื่อพัฒนาทักษะที่ได้สอนไปแล้ว
- เพื่อให้พ่อแม่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน
- เพื่อให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดต่อบทเรียนที่เรียนไปแล้ว
- เพื่อฝึกฝนทักษะในการเรียนแบบบูรณาการและวิชาเฉพาะ
- เพื่อฝึกฝนให้ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่กำลังเรียนกับความรู้เดิมของนักเรียน
- เพื่อฝึกการใช้เหตุผล
- เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการและการบริหารเวลา
- เพื่อเปิดโอกาสให้มีการฝึกฝนระดับความสามารถของนักเรียน

โรงเรียนตระหนักถึงเหตุผลสำคัญในการให้การบ้านนักเรียน ดังต่อไปนี้

- เพื่อสนับสนุนนักเรียนให้สามารถนำส่วนที่สำคัญที่สุดจากการเรียนรู้ของตนมาปรับใช้
- เพื่อทบทวนสิ่งที่ได้สอนไปแล้วและเพื่อขยายการเรียนรู้ของนักเรียน
- เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ที่จะช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เชิงบวกและอุปนิสัยการทำงาน
- เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นอิสระ
- เพื่อสนับสนุนความเชื่อมโยงระหว่างนักเรียนกับที่บ้าน โรงเรียน และผู้ปกครอง
- เพื่อให้ข้อเสนอแนะเรื่องความก้าวหน้าของการเรียนรู้และทัศนคติของนักเรียน

หลักปฏิบัติที่ดีของการบ้าน

การบ้านที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

- ตอบสนองต่อความจำเป็น/ระดับการเรียนรู้ของนักเรียน
- บางครั้งอาจต้องมีการอธิบายขั้นตอนในการทำการบ้าน หรือบางครั้งอาจให้นักเรียนมีโอกาสในการเลือกทำชิ้นงานสำหรับการทำการบ้าน
- มีคำแนะนำของการบ้านสามารถอ่านเข้าใจง่าย และชัดเจน มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
- ให้การสนับสนุนที่ต่อเนื่องหรือการปฏิบัติเพื่อสิ่งที่เป็นที่ที่สุด

- ให้คะแนนและข้อเสนอแนะในเวลาที่เหมาะสม แต่การให้คะแนนไม่ควรนำมาใช้ในการเขียนรายงาน ยกเว้นว่าคะแนนดังกล่าวจะเป็นส่วนหนึ่งของโครงการที่กำลังทำอยู่ ซึ่งจะต้องให้คะแนน
- เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ในปัจจุบัน
- เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความเข้าใจของตนออกมาได้หลายรูปแบบการเรียนรู้)
- สนับสนุนให้นักเรียนทำการค้นคว้าวิจัยตามหน่วยการเรียนรู้ในปัจจุบัน
- ใช้เวลาที่เหมาะสมในการทำการบ้าน (ดูคู่มือปฏิบัติด้านการให้เวลาทำการบ้านด้านล่าง)

การแจ้งข้อมูลแก่ผู้ปกครอง

ครูควรแจ้งผู้ปกครองของนักเรียนเมื่อ

- ครูดัดแปลงการบ้านให้เหมาะสมกับความจำเป็นของนักเรียน
- นักเรียนต้องการการสนับสนุนเป็นพิเศษในเรื่องที่เรียนอยู่
- มีการเปลี่ยนหน่วยการเรียนรู้เพื่อที่ผู้ปกครองจะได้สนับสนุนการทำงานภายในห้องเรียนด้วยการถามลูกของตนที่กำลังเรียนรู้เรื่องอะไรที่โรงเรียน
- นักเรียนทำการบ้านไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำ
- มีกำหนดการบ้านที่คาดหวังสำหรับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

แนวทางในการกำหนดเวลาที่เหมาะสมต่อการทำการบ้าน

เวลาสำหรับการบ้านแต่ละชั้นจะขึ้นกับดุลพินิจของครูผู้สอน ครูจะให้การบ้านเมื่อมีความจำเป็นต้องทำและต้องไม่ใช้เวลาในการทำนานเกินไป ด้วยเหตุนี้ เวลาในการทำการบ้านจึงไม่ควรเกิน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกเหนือจากการอ่านหนังสือประจำวัน

โปรแกรมการอ่านหนังสือเป็นการบ้าน

นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาไปกับโปรแกรมการอ่านหนังสือที่บ้าน ชั้นเรียนแต่ละชั้นจะมีรายชื่อหนังสือให้เลือกอ่าน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ให้บริการการฝึกอ่านจากเว็บไซต์ Raz Kids ซึ่งเป็นโปรแกรมการอ่านแบบออนไลน์สำหรับนักเรียนในช่วงอนุบาล 3 ถึงประถมศึกษาปีที่ 5

การเขียนคำศัพท์

รายการคำศัพท์ในภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่นักเรียนต้องเรียนในแต่ละสัปดาห์โดยส่วนใหญ่จะส่งไปที่บ้านในช่วงต้นสัปดาห์ รายการคำศัพท์ที่ต้องเรียนจะมีทั้งคำศัพท์พร้อมส่วนประกอบของการอ่านออกเสียง คำที่นักเรียนมักสะกดผิด หน่วยการเรียนรู้ในเรื่องคำศัพท์หรือคำศัพท์พิเศษสำหรับนักเรียนที่มีทักษะขั้นสูง นักเรียนจะได้รับการสอนให้ใช้วิธีการหลายแบบเพื่อศึกษาคำศัพท์ของตนที่บ้าน มักมีการทดสอบคำศัพท์ในช่วงปลายสัปดาห์ นักเรียนจะได้รับการกระตุ้นให้เรียนรู้คำศัพท์ที่อยู่ในบทเรียนและใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนเพื่อให้การเรียนรู้คำศัพท์ออกมาดีที่สุด

คณิตศาสตร์

ในการเรียนคณิตศาสตร์นักเรียนจะได้มีส่วนร่วมกับการแก้ปัญหาลักษณะเดียวกับการตรวจทาน วิธีแก้ปัญห และควรส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงจากที่บ้านด้วยการสอนที่ครูมีส่วนร่วมร่วมกับพ่อแม่ภายในโรงเรียน (TIPS) คือการทำการบ้านแบบมีปฏิสัมพันธ์ ซึ่งครูจะมอบหมายให้นักเรียนได้ทำเป็นระยะ ๆ

หน่วยการเรียนรู้

นักเรียนควรมีส่วนร่วมกับการวิจัยอย่างง่ายตามหน่วยการเรียนรู้ของตน นอกจากนี้พ่อแม่ไม่ควรตอบคำถามแก่นักเรียนโดยทันที แต่ควรช่วยเหลือลูกของตนให้ค้นพบคำตอบด้วยตัวเอง

วิชาเฉพาะ

ครูจะให้การบ้านตามความจำเป็นของนักเรียนในแต่ละรายวิชา

ผู้ปกครองในฐานะคู่หูทางการศึกษา

พ่อแม่จะแจ้งให้ครูทราบเมื่อเกิดความรู้สึกว่าลูกของตนต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติม หรือการทำการบ้านไม่ตอบสนองต่อความจำเป็นของนักเรียนในระยะยาว

โปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับนักเรียนซึ่งควรฝึกฝนเป็นประจำทุกวันเพื่อให้ได้ผลการเรียนที่ดีที่สุด

ครูประจำชั้นจะให้บัญชีผู้ใช้และรหัสผ่านโปรแกรมออนไลน์ต่อไปนี้ในช่วงเริ่มต้นปีการศึกษา

Raz-Kids

ทางโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตมีความปรารถนาที่จะสนับสนุนนักเรียนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบเพื่อความก้าวหน้าทางการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น สิ่งสำคัญคือนักเรียนแต่ละคนควรใช้เวลาในแต่ละคืนอ่านหนังสือในโปรแกรม Raz-Kids การฝึกอ่านทุกคืนจะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านมากขึ้น และสามารถเพิ่มความรู้อ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง นักเรียนแต่ละคนจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 จะมีชื่อผู้ใช้และรหัสเพื่อล็อกอินเข้าเว็บของตนเอง นักเรียนจะอ่านหนังสือตามระดับชั้นและจะมีพัฒนาการไล่จากระดับ A-Z โดยครูจะมอบหมายงานอย่างสม่ำเสมอตามระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนแต่ละคน

โรงเรียนตระหนักดีว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของนักเรียนหลายคน ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนจึงปรับระดับความคาดหวังผลการเรียนในแต่ละระดับชั้นให้เหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของนักเรียน กรณีที่นักเรียนสอบไม่ผ่านเพื่อเลื่อนระดับความสามารถทางภาษาตามชั้นเรียนของตน นักเรียนอาจได้ผลการเรียนที่มีการปรับระดับให้เหมาะสมกับความสามารถของตนในสมุดรายงานคะแนน ทั้งนี้ ผลการเรียนที่คาดหวังด้านภาษาของแต่ละระดับ มีดังนี้

ระดับชั้นเรียน	ระดับคะแนนที่มีการปรับให้เหมาะสมแล้ว
ประถมศึกษาปีที่ 1	C
ประถมศึกษาปีที่ 2	D-J
ประถมศึกษาปีที่ 3	K-P
ประถมศึกษาปีที่ 4	Q -T
ประถมศึกษาปีที่ 5	U-Z

แอปพลิเคชัน Prodigy

โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ด้วยตัวเองโดยการใช้เกมหรือแอปพลิเคชัน Prodigy ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะของนักเรียนได้ ครูสามารถกำหนดภาระงานให้นักเรียนได้โดยดูจากเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนรู้ภายในชั้นเรียน

การสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับบ้าน

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตเชื่อว่าการติดต่อระหว่างบ้านกับโรงเรียนเป็นเรื่องสำคัญเพื่อช่วยให้นักเรียนแต่ละคนเกิดพัฒนาการที่ดีขึ้น ดังนั้นในช่วงต้นปีการศึกษา ทางโรงเรียนจะขอให้ผู้ปกครองให้ข้อมูลการติดต่อและข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนแต่ละคน ทั้งนี้ ครูประจำชั้นต้องรู้ข้อมูลเรื่องภูมิแพ้ ข้อจำกัดด้านอาหาร หรือยาที่นักเรียนแต่ละคนต้องรับประทานในแต่ละวันตั้งแต่ช่วงต้นปีการศึกษา

สมุดสำหรับการติดต่อระหว่างบ้านกับโรงเรียน

นักเรียนในระดับประถมต้นจะมีสมุดหนึ่งเล่มเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน เรื่องการบ้านทุกวัน สมุดเล่มนี้ยังสามารถใช้สื่อสารกับผู้ปกครองในการเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นซึ่งนักเรียนต้องนำมาทำโครงการหรือกิจกรรมในชั้นเรียนในวันที่กำหนดขึ้นเป็นพิเศษ นอกจากนี้สมุดเล่มนี้ยังใช้ใส่จดหมายหรือเอกสารที่โรงเรียนส่งให้แก่ผู้ปกครอง ผู้ปกครองควรตรวจสอบสมุดบันทึกนี้ทุกวันเพื่อตรวจการบ้านหรือข่าวสารจากทางโรงเรียน

อีเมล

ผู้ปกครองสามารถติดต่อครูผ่านอีเมลที่ให้ไว้ได้ตลอดเวลา ที่อยู่อีเมลของครูแต่ละคนจะนำหน้าด้วยชื่อจริงของครู ตามด้วยจุด และอักษรตัวแรกของนามสกุล และปิดท้ายด้วย @sbs.ac.th หมายความว่าหากต้องการติดต่อ Rhiannon Morgan ผู้ปกครองสามารถ

ติดต่อได้ด้วยการพิมพ์ Rhiannon.m@sbs.ac.th ครูเองจำเป็นต้องมีที่อยู่อีเมลของผู้ปกครอง/พ่อแม่ทั้งสองคนด้วยเพื่อจะได้ทำการติดต่อได้ทันทีเมื่อมีเรื่องเกิดขึ้น

เว็บไซต์ของโรงเรียน

ข้อมูลทุกด้านเรื่องงานสำคัญที่จะจัดขึ้น ไปจนถึงกิจกรรมประจำวันสามารถดูได้จากเว็บไซต์ของทางโรงเรียน โปรดดูที่ www.sbs.ac.th

Facebook ของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตมีเพจใน Facebook ซึ่งปรับข้อมูลให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ผู้ปกครองสามารถค้นหาเพจได้ด้วยชื่อ Satit Rangsit เพจนี้จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนกำลังจะจัดหรือได้จัดไปแล้ว และยังแสดงภาพของชั้นเรียนหรือกิจกรรมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการถ่ายทอดสดกิจกรรมบางอย่างในโอกาสพิเศษด้วย

เว็บไซต์ Seesaw

แต่ละห้องเรียนจะมีบัญชีของเว็บ Seesaw หนึ่งบัญชี ผู้ปกครองสามารถดาวน์โหลดแอปพลิเคชันเพื่อรับข้อมูลและรับชมวิดีโอที่บันทึกภาพกิจกรรมของห้องเรียนได้ ภาพถ่ายและวิดีโอเหล่านี้สามารถนำไปใช้เป็นแฟ้มผลงานดิจิทัลเพื่อให้นักเรียนได้บันทึกข้อมูลการทำงานในแต่ละวันของตนเอง ผู้ปกครองจะได้รับการแจ้งเตือนจากเว็บไซต์เมื่อนักเรียนอัปโหลดผลงานขึ้นไปในเว็บ นอกจากนี้ แอปพลิเคชัน Seesaw ยังสามารถใช้สื่อสารเรื่องบ้านหรือกิจกรรมในโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอีกด้วย

จดหมายข่าว

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตจะผลิตจดหมายข่าวเดือนละหนึ่งฉบับ จดหมายข่าวนี้มีชื่อเรียกว่า Pulse ภายในเล่มจะมีการรายงานเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน และการแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียน นอกจากนี้จดหมายข่าวจะให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองเรื่องการพัฒนาของทางโรงเรียน จดหมายข่าวนี้จะส่งให้นักเรียนนำกลับบ้านเป็นประจำทุกเดือน

ข่าวสารประจำห้องเรียนและระดับชั้นเรียน

ทางโรงเรียนมีจดหมายแจ้งข่าวของแต่ละระดับชั้นด้วย จดหมายข่าวแจ้งข่าวนี้จะให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนกำลังเรียน การบ้าน และกิจกรรมของแต่ละระดับชั้นที่กำลังจัดหรือกำลังจะจัดขึ้น

งานวันเปิดบ้าน

ในระหว่างปีการศึกษา โรงเรียนจะเชิญผู้ปกครองและชุมชนรอบข้างให้มาร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนด้านผลการเรียนรู้ ในช่วงวันเปิดบ้านนี้นักเรียนจะได้แสดงผลงานและทักษะใหม่ทีตนเพิ่งค้นพบ การแสดงผลงานนี้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีความรู้สึกภูมิใจในผลงานของตน และเปิดโอกาสให้แก่ผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชนโรงเรียนได้เห็นว่านักเรียนกำลังเรียนรู้เรื่องอะไรบ้างในชั้นเรียน

ข้อปฏิบัติเรื่องการแต่งกายและเครื่องแบบของโรงเรียน

นักเรียนหญิง

- กระโปรงยาวคลุมเข่า
- เสื้อนักเรียนสีขาวของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต
- เข็มขัด
- ถุงเท้าคลุมข้อเท้าสีดำ
- รองเท้าสีดำ

เด็กผู้ชาย

- กางเกงขาสั้นสีน้ำเงินยาวถึงเข่า
- เสื้อเชิ้ตนักเรียนสีขาวของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต
- เข็มขัด
- ถุงเท้าคลุมข้อเท้าสีดำ
- รองเท้าสีดำ

ชุดพลศึกษา

- เสื้อยืดสีน้ำเงิน
- กางเกงพลศึกษาสั้นของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต
- ถุงเท้าขาว
- รองเท้าขาว

ถุงเท้าสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตสามารถซื้อได้คู่กับเครื่องแบบนักเรียน

ชุดลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

นักเรียนสามารถซื้อผ้าพันคอลูกเสือ วอกเกิ้ล และหมวกลูกเสือที่ได้โรงเรียน

ชุดลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5

เด็กผู้หญิง

- ชุดเนตรนารีสีน้ำเงิน
- กระโปรงเนตรนารีสีน้ำเงินคลุมเข่า
- ถุงเท้าคลุมข้อเท้าสีเทา
- ผ้าพันคอ
- หมวก
- เข็มขัด

เด็กผู้ชาย

- เสื้อลูกเสือสีน้ำเงิน
- กางเกงขาสั้นยาวถึงเข่าสีน้ำเงิน
- ถุงเท้ายาวสีเทา
- ผ้าพันคอ
- หมวก
- เข็มขัด

เครื่องแบบทั้งหมดสามารถซื้อได้จากการเงิน อาคารบริหารของโรงเรียน ยกเว้นรองเท้า

นโยบายการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต (Inclusion policy)

การพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตมุ่งมั่นสนับสนุนผู้เรียนทุกคนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนตามความสามารถของตนอย่างดีที่สุด เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวโรงเรียนจะอบรมครูในเรื่องคุณค่าของการเรียนรู้ร่วม และการนำไปใช้อย่างไรให้ประสบความสำเร็จ

นอกจากนี้ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตจะเตรียมนักเรียนของเราให้พร้อมกับความหลากหลายในโลกแห่งความจริง ด้วยการสอนนักเรียนให้ทำงานร่วมกับผู้คนที่หลากหลาย และเตรียมผู้ปกครองให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของการสร้างสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วม

ผู้มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน

นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญจะมีตัวแทนและมีเสียงที่เท่ากันในการคัดเลือกรูปแบบการบริการและการสนับสนุนที่จำเป็นในการส่งเสริมผู้เรียนและครอบครัว

การสื่อสาร

หัวใจของบริการด้านการสนับสนุนที่ประสบความสำเร็จ คือการทำงานร่วมกันเชิงบูรณาการอย่างมืออาชีพเพื่อขจัดอุปสรรคด้านการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสื่อสารอย่างสม่ำเสมอระหว่างทีมสนับสนุน ครู และผู้ปกครองคือสิ่งที่มีความสำคัญที่สุด

การเก็บรักษาความลับ

นักเรียนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษจะมีระบบ IEP หรือแผนการสอนรายบุคคลซึ่งเก็บในรูปเอกสารอิเล็กทรอนิกส์และเข้าถึงได้ในขอบเขตจำกัดเพื่อปกป้องสิทธิของผู้เรียน ทีมงานซึ่งสนับสนุนการศึกษาเป็นรายบุคคลจะเข้าถึงเอกสารและข้อมูลของผู้ปกครองของนักเรียนได้โดยผ่านคณะกรรมการ IPSRC หรือคณะกรรมการทบทวนการบริการและการคัดเลือกนักเรียน นักเรียนที่ได้รับการพิจารณาแล้วว่าไม่จำเป็นต้องได้รับการจัดการศึกษาพิเศษ อาจได้รับแผนการสนับสนุนเป็นรายบุคคลที่สอดคล้องและตอบสนองต่อนักเรียนให้ประสบความสำเร็จ

การเรียนรู้

การให้บริการสนับสนุนการศึกษาที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตจะให้การสนับสนุนนักเรียนภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด (LRE) หมายความว่านักเรียนจะได้รับการศึกษาภายในห้องเรียนประจำชั้นของตนพร้อมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนมากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ มีงานวิจัยบ่งชี้ว่าการเรียนรู้โดยการใช้สถานการณ์เสมือนจริงจะให้ผลการเรียนรู้ที่ดีที่สุดกับผู้เรียน

ฝ่ายการให้บริการสนับสนุนนักเรียน (Student Support Services Department)

พวกเราทุกคนที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตเข้าใจดีว่านักเรียนต้องการการสนับสนุนในเรื่องที่แตกต่างกันเพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จในการเรียน ดังนั้น ในปีนี้ทางโรงเรียนจะให้การสนับสนุนนักเรียนในทุกสาขาวิชาของหลักสูตร

โรงเรียนจะรับนักเรียนเข้ามาเรียนในโปรแกรมโดยดูจากความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล จุดมุ่งหมายของโปรแกรมคือการสร้างความมั่นใจว่านักเรียนของเราที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตจะได้รับพื้นฐานที่ดีที่สุดที่จะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตที่ประสบความสำเร็จ

การสนับสนุนการเรียนเสริมภาษาอังกฤษ (EAL)

การสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองจะให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูผู้สอนเสริมภาษาอังกฤษจะสนับสนุนการเรียนรู้ในด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน โดยครูผู้สอนเสริมอาจให้ความช่วยเหลือครูในห้องเรียนในการสอนหรือให้การสนับสนุนเพิ่มเติมแก่นักเรียนนอกห้องเรียนก็ได้

การสนับสนุนการเรียนเสริมภาษาไทย (TAL)

โรงเรียนจะให้การสนับสนุนทางด้านภาษาเพิ่มเติมแก่นักเรียนที่ภาษาแม่ของตนไม่ใช่ภาษาไทยหรือให้นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษด้านภาษาไทย ครูที่สอนเสริมภาษาไทยจะให้การสนับสนุนด้านการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน โดยครูที่สอนเสริม

ภาษาไทยอาจให้ความช่วยเหลือครูในชั้นเรียนในการสอนหรือให้การสนับสนุนเพิ่มเติมแก่นักเรียนนอกห้องเรียนก็ได้

การสนับสนุนด้านการคำนวณ

การสนับสนุนด้านการคำนวณจะให้การสนับสนุนแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ผู้สนับสนุนด้านการคำนวณจะให้การสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ผู้ประสานงานฝ่ายสนับสนุนด้านการคำนวณจะให้การช่วยเหลือในห้องเรียนหรือการสนับสนุนเพิ่มเติมแก่นักเรียนนอกห้องเรียนก็ได้

การพูดและการใช้ภาษา

นักเรียนที่ประสบปัญหาเรื่องการสื่อสารหรือการแสดงความคิดเห็นของตนจะได้รับประโยชน์จากโปรแกรมสนับสนุนนี้ นักเรียนที่ประสบปัญหาด้านการสร้างคำศัพท์หรือรูปแบบของการพูดอาจได้รับการเสนอให้เข้าร่วมโปรแกรมการสนับสนุนด้านนี้

การทำกายภาพบำบัด (Physical Therapy)

นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือด้านกายภาพจะได้รับความช่วยเหลือทางด้านกายภาพระหว่างวันในขณะที่อยู่โรงเรียน

โปรแกรมทักษะชีวิต

โปรแกรมนี้มีจุดมุ่งหมายโดยเฉพาะเพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้ใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกที่มีความรับผิดชอบของสังคม

อาชีพบำบัด (Occupational Therapy or OT)

โรงเรียนจะให้การบริการสำหรับนักเรียนที่ต้องการการบริการด้านนี้ในระหว่างปีการศึกษา

พัฒนาการของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และมัดเล็ก

โรงเรียนจะให้การบริการด้านนี้แก่นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือมากที่สุด

นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน

นักจิตวิทยาของโรงเรียนจะอยู่ประจำการตลอดเวลาเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีความกังวลใจหรือข้อก้ำกัต่าง ๆ

ขั้นตอนการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน

ในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน ครูและผู้ปกครองจะได้รับการติดต่อทางอีเมล ทางเว็บไซต์ของทางโรงเรียน หรือ Facebook ของทางโรงเรียน ผู้ปกครองควรตรวจสอบให้แน่ใจว่าที่อยู่สำหรับติดต่อมีการอัปเดตข้อมูลและตรวจสอบว่าตนเองสามารถเข้าถึงข้อมูลในภาวะฉุกเฉินได้

การบริการด้านสุขภาพของทางโรงเรียน

ในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุหรือนักเรียนคนใดคนหนึ่งมีอาการป่วยระหว่างวัน ทางโรงเรียนจะติดต่อพ่อแม่ของนักเรียนทางโทรศัพท์ โอนไลน์ หรืออีเมล ขั้นตอนการปฏิบัติจะดำเนินการตามคำแนะนำของพยาบาลของทางโรงเรียน

โรงเรียนจะขอข้อมูลด้านการแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเพื่อให้พยาบาลเก็บไว้ โดยผู้ปกครองต้องให้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ทั้งนี้การให้ข้อมูลด้านการรักษาพยาบาลและการแพ้ต่าง ๆ ของนักเรียน รวมถึงการให้ยาแก่นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องแจ้งให้พยาบาลรับทราบ

ยาและการเก็บรักษา

ในกรณีที่เกิดการเจ็บป่วย นักเรียนอาจได้รับยาที่ไม่ต้องมีใบสั่งแพทย์ในระหว่างที่อยู่โรงเรียน โดยจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทางโทรศัพท์ ผู้ปกครองควรให้ข้อมูลแก่ครูเรื่องยาที่นักเรียนต้องรับประทานในระหว่างวัน นักเรียนที่ต้องรับประทานยาเนื่องจากอาการเจ็บป่วย ควรแจ้งข้อมูลแก่พยาบาลของโรงเรียนด้วย นักเรียนสามารถมอบยาให้แก่พยาบาลของทางโรงเรียนเป็นคนเก็บรักษาในระหว่างวันที่อยู่โรงเรียนจนกว่านักเรียนจะกลับบ้าน

การลาหยุดของนักเรียนเนื่องจากอาการเจ็บป่วย

นักเรียนควรพักผ่อนอยู่กับบ้านเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่หนักงวดหรือเป็นโรคติดต่อ นักเรียนที่มีอาการป่วยจากไข้หวัดจะถูกแยกออกจากนักเรียนคนอื่นและติดต่อผู้ปกครองให้มารับตัวกลับบ้าน

อาหารกลางวัน

นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตในระดับประถมศึกษาจะได้รับบริการอาหารและขนมระหว่างวัน โรงเรียนจะจัดนมให้แก่นักเรียนในช่วงเช้า ทั้งนี้ผู้ปกครองสามารถทำเรื่องขอเป็นกรณีพิเศษให้จัดเครื่องดื่มชนิดอื่นได้ เช่น นมถั่วเหลือง เนื่องจากความต้องการเกี่ยวกับการควบคุมอาหาร

ในช่วงกลางวันจะมีการเตรียมอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ประกอบด้วยอาหารมื้อหลัก ซุป และผลไม้ นักเรียนควรนำกระติกน้ำของตนมาโรงเรียนเพื่อเติมน้ำที่โรงเรียน ในช่วงบ่าย โรงเรียนจะให้บริการน้ำผลไม้หรือนม และขนมช่วงเวลาพักตอนบ่าย ทั้งนี้นักเรียน

สามารถซื้อขนมหรืออาหารเพิ่มเติมได้นอกจากขนมที่ทางโรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้ผู้ปกครองสามารถให้เงินแก่นักเรียนเพื่อซื้อขนมและอาหารเพิ่มเติมได้ถ้าต้องการ

ทัศนศึกษา

นักเรียนจะได้รับโอกาสให้ไปทัศนศึกษาสองครั้งต่อปี นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถไปเยี่ยมชมสถานที่ในบริเวณชุมชนใกล้เคียงเป็นระยะเวลาสั้น ๆ ได้ระหว่างปีการศึกษา กรณีของการเดินทางไปกลับในหนึ่งวันค่าใช้จ่ายสำหรับการไปทัศนศึกษาจะรวมอยู่ในค่าเล่าเรียนแล้ว สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาอาจมีการทัศนศึกษาที่ต้องค้างคืน ซึ่งผู้ปกครองอาจต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม ทั้งนี้การไปทัศนศึกษาสำหรับระดับประถมศึกษาแบบค้างคืนไม่ใช่กิจกรรมภาคบังคับ

การเข้าค่ายลูกเสือ

นักเรียนควรเข้าร่วมการเข้าค่ายลูกเสือ โรงเรียนจะจัดกิจกรรมเข้าค่ายแบบไม่ค้างคืนจำนวน 1 วันภายในโรงเรียนสำหรับนักเรียนประถมต้น และการเข้าค่ายแบบค้างคืนสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งอาจจัดขึ้นที่โรงเรียนหรือค่ายใกล้กับโรงเรียน จุดประสงค์ของการเข้าค่ายคือการสร้างการทำงานเป็นทีมและทักษะการเอาตัวรอด

การประเมินผล (Assessment)

การประเมินผลที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตใช้มีรายละเอียดดังนี้

- เป็นการประเมินตามสภาพจริง
- ทำทาย
- เข้มข้น
- ประเมินแบบทวิภาษา
- เตรียมตัวนักเรียนให้รับกับความเปลี่ยนแปลง
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่งเสริมความสามารถด้านดิจิทัล
- ส่งเสริมการประเมินด้วยตนเอง การประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียน และการสะท้อนความคิด
- มีความแตกต่างขึ้นอยู่กับข้อมูล
- ส่งเสริมการประเมินผลสำหรับการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรและนักเรียน

สิ่งที่จะถูกประเมินได้แก่

- องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร
- ความรู้
- วิธีการเรียนรู้
- แนวคิด

- ทักษะคิด
- การปฏิบัติ

วิธีการประเมิน

การประเมินผลที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตเป็นการประเมินแบบย้อนกลับซึ่งออกแบบโดย Wiggins และ McTighe (2003) ด้วยวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

- เพื่อหาผลลัพธ์ที่คาดหวัง
- เพื่อมองหาหลักฐานการเรียนรู้ที่เป็นที่ยอมรับ
- เพื่อวางแผนประสบการณ์การเรียนรู้และการสอน

การประเมินเพื่อวินิจฉัย

การประเมินประเภทนี้จะช่วยให้ครูประเมินสิ่งที่นักเรียนรู้อยู่แล้วและสามารถทำได้ ทั้งนี้ก็เพื่อให้การสอนและการทำกิจกรรมแบบสืบค้นตอบสนองกับระดับความต้องการของนักเรียน

การประเมินเพื่อพัฒนา

การประเมินเพื่อพัฒนาจะรวมอยู่ในกระบวนการสอนและการเรียนรู้เพื่อให้ครูสามารถจัดการสอนแบบรายบุคคลตามความต้องการของนักเรียนได้

การประเมินผลสรุป

การประเมินผลสรุปจะเกิดขึ้นในช่วงท้ายของกระบวนการสอนและการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้มาแล้ว

เครื่องมือการประเมิน

ที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายตลอดทั้งปี เช่น

- เกณฑ์การให้คะแนน (rubric)
- แบบบันทึก (Checklist)
- บันทึกพฤติกรรม (Anecdotal record)
- บันทึกต่อเนื่อง (Continuum)
- แบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale)
- ตัวอย่างงาน (Exemplars)

ความถี่ของการประเมินผล

การประเมินผลเป็นกระบวนการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการแนวทางการสอน การเรียนรู้ และการสะท้อนความคิด

ระบบการบันทึกการประเมินผล

ครูต้องบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกด้านลงในแบบบันทึกการประเมินผล ซึ่งทีมบริหารสามารถเข้าดูคะแนนได้ผ่าน Google Drive เพื่อความโปร่งใสและเพื่อการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน

การวิเคราะห์การประเมิน

ข้อมูลการประเมินผลจะเก็บและรวบรวมจากห้องเรียนเพื่อนำวิเคราะห์ ในการหาเทคนิคที่เหมาะสมและการจัดกลุ่มนักเรียนที่มีความยืดหยุ่น ซึ่งวิธีการวิเคราะห์นี้ต้องอาศัยบทบาทร่วมกันของทีมงานบริหารฝ่ายประมณเพื่อสร้างความมั่นใจว่าบุคลากรทุกคนจะยึดตามแนวทางนโยบายการประเมินผล

ระดับค่าการประเมินผลของโรงเรียน - คำอธิบายรหัสของเกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5

ดีเยี่ยม (Outstanding)

ผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจเกินกว่าความคาดหวังในระดับของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถประยุกต์การเรียนรู้ที่ได้สู่สถานการณ์ที่แปลกและซับซ้อนยิ่งขึ้น

ระดับ 4

ดี (Extending)

ผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจอย่างมีศักยภาพ เกณฑ์วัดผลนี้วัดจากความสามารถในการประยุกต์ใช้ความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและแสดงออกด้วยความมั่นใจ

ระดับ 3

มีความต่อเนื่อง (Consistently Competent)

นักเรียนมีความก้าวหน้าและแสดงผลงานเป็นไปตามความคาดหวังในระดับชั้นของตน

ระดับ 2

กำลังพัฒนา (Developing)

ผู้เรียนรู้แสดงให้เห็นความเข้าใจที่มีการพัฒนาดีขึ้น แต่ยังต้องการความช่วยเหลือเพื่อแสดงผลงานให้เป็นไปตามความคาดหวังของการเรียนในระดับชั้นของตน

ระดับ 1

ต้องการความช่วยเหลือ (Emergent)

ผู้เรียนทำงานได้ต่ำกว่าระดับความคาดหวังของชั้นเรียน

ระดับ NA หรือยังไม่มีข้อมูล

ทางโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับเกณฑ์ข้อนี้ในการจัดทำรายงาน

*การปรับเปลี่ยนเกรด

*สัญลักษณ์ดอกจันนี้มีไว้เพื่อบ่งชี้ว่ามีการเปลี่ยนผลการเรียนรู้ที่ความคาดหวังให้เหมาะสมกับนักเรียน

การนัดหมายของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองสามารถติดต่อครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนวิชาเฉพาะได้ตลอดปีการศึกษาเพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียน

วันเปิดบ้าน

โรงเรียนมีการจัดงาน วันเปิดบ้าน ในระหว่างปีการศึกษาเพื่อเชิญผู้ปกครองและคนในชุมชน มาร่วมชื่นชมการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการนำเสนอผลงานของนักเรียนและทักษะใหม่ๆที่นักเรียนค้นพบ ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน และยังเปิดโอกาสให้ทั้งผู้ปกครองและคนในชุมชน ได้เห็นสิ่งที่นักเรียนกำลังเรียนในชั้นเรียน

การประชุม (Conference)

โรงเรียนจะเชิญพ่อแม่/ผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมของโรงเรียนที่จัดขึ้นหลายรูปแบบ

การประชุมที่นักเรียนเป็นคนนำ

การประชุมนี้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานและการเรียนรู้ของตนกับครอบครัวของนักเรียน และจะมีเวลาให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดต่อผลงานของตน รวมถึงจุดแข็งของงาน และส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม การประชุมนี้นักเรียนจะเป็นคนนำการประชุม โดยผู้ปกครองจะไม่ได้พบกับครูสำหรับการประชุมในครั้งนี้ โรงเรียนจะรู้สึกยินดีถ้าหากว่าพ่อแม่/ผู้ปกครองจะไม่พาพี่น้องของนักเรียนมาร่วมประชุมด้วย การทำเช่นนี้ก็เพื่อให้ นักเรียนมุ่งความสนใจกับการเรียนรู้และผลงานของตน และเพื่อให้ นักเรียนมีสมาธิตลอดเวลา โรงเรียนไม่อนุญาตให้นำโทรศัพท์มือถือเข้าไปในห้องประชุม ทางโรงเรียนจะรู้สึกยินดีเป็นอย่างยิ่งหากผู้ปกครองจะเคารพในกฎข้อนี้อย่างเคร่งครัด

การประชุมระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับครู

การประชุมนี้จะเปิดโอกาสให้ครูได้พูดคุยเรื่องความสำเร็จหรือเรื่องที่เป็นกังวลในชั้นเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครองสามารถลงนามในตารางเวลาที่กำหนดให้ผ่านแบบฟอร์มใน Google ตามลิงค์ที่ครูส่งให้ผู้ปกครองในอีเมล

การประชุมสามฝ่าย

การประชุมนี้เป็นโอกาสที่ครู นักเรียน และพ่อแม่/ผู้ปกครองได้ร่วมประชุมและอภิปรายถึงความสำเร็จและประเด็นที่ต้องแก้ไข นอกจากนี้ การประชุมสามฝ่ายยังเปิดโอกาสให้ทุกคนได้อภิปรายและสะท้อนความคิดอย่างเปิดเผย โรงเรียนมีความรู้สึกยินดีถ้าหากพ่อแม่/ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมการประชุมนี้ได้

สมุดรายงานผล

เป็นรูปแบบของการเขียน (ซึ่งจะส่งให้ตอนสิ้นเทอมหนึ่ง และเทอมสอง)

แฟ้มสะสมงานนักเรียน

แฟ้มสะสมงานเป็นแฟ้มที่ใช้เก็บผลงานของนักเรียนที่แสดงถึงสาระสำคัญของการเรียนรู้รูปแบบ PYP แฟ้มผลงานนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญที่นักเรียนจะนำมาใช้ในการจัดประชุมที่นักเรียนเป็นคนนำ

แฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์

เว็บไซต์ seesaw จะใช้สำหรับจัดเก็บผลงานของนักเรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจดูงานของนักเรียนได้จากเว็บนี้

การจัดนิทรรศการ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะเป็นผู้จัดนิทรรศการในช่วงปลายปีการศึกษา นิทรรศการที่จัดนี้ถือจุดสูงสุดของการเรียนรู้แบบ PYP และเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงทุกสิ่งทุกอย่างที่นักเรียนได้เรียนรู้มาตลอดทั้งหลักสูตร

การเทียบโอนผลการประเมินนักเรียนให้เป็นไปตามการให้เกรดของกระทรวงศึกษาธิการ

การรายงานผลคะแนนของนักเรียนทุกคนจะต้องปรับให้เป็นเกรดสี่ระดับตามระบบการให้คะแนนของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นระบบที่โรงเรียนสาริตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตเคยใช้ ซึ่งคะแนนส่วนนี้จะส่งมอบให้ผู้ปกครองเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

การประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูล

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิตเชื่อว่าสิ่งสำคัญคือการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครองเพื่อบรรลุผลดีที่สุดสำหรับนักเรียนแต่ละคน โรงเรียนขอให้ผู้ปกครองมารับนักเรียนที่โรงอาหารทุกครั้ง ทั้งนี้ผู้ปกครองจะสามารถรอที่อาคารฝ่ายประถมได้ก็ต่อเมื่อมีการนัดหมายกับครูประจำชั้นของนักเรียนหรือเมื่อมีการนัดหมายกับบุคคลที่ผู้ปกครองต้องการติดต่อเท่านั้น เพื่อความปลอดภัยทางโรงเรียนขอให้ผู้ปกครองเขavnป้ายตลอดเวลา

ผู้ปกครองจะได้รับเชิญให้มาร่วมงานหลายครั้งตลอดปีการศึกษา อันได้แก่ กิจกรรมระดับชั้นเรียน กิจกรรมทั้งโรงเรียน และการเข้าแถวรวมในตอนเช้า ทางโรงเรียนขอชื่นชมผู้ปกครองทุกท่านสำหรับการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการประชุมอบรมตลอดทั้งปีในหลายโอกาส เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเช่นเดียวกับรูปแบบการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับ

โรงเรียนขอขอบพระคุณต่อการสนับสนุนของท่านที่มีให้กับเราอย่างต่อเนื่อง